

# **Fachspezifische Studien- und Prüfungsordnung für das Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam**

**Vom 21. Februar 2020**

Der Fakultätsrat der Humanwissenschaftlichen Fakultät und der Fakultätsrat der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam hat auf der Grundlage der §§ 19 Abs. 1 und 2, 22 sowie 72 Abs. 2 Nr. 2 des Brandenburgischen Hochschulgesetzes vom 28. April 2014 (GVBl. I/14, [Nr. 18]) zuletzt geändert durch Artikel 2 des Gesetzes vom 5. Juni 2019 (GVBl.I/19, [Nr. 20], S.3) in Verbindung mit der Verordnung über die Gestaltung von Prüfungsordnungen zur Gewährleistung der Gleichwertigkeit von Studium, Prüfungen und Abschlüssen (Hochschulprüfungsverordnung - HSPV) vom 4. März 2015 (GVBl.II/15, [Nr. 12]) und mit Art. 21 Abs. 2 Nr. 1 der Grundordnung der Universität Potsdam (GrundO) vom 17. Dezember 2009 (AmBek. UP Nr. 4/2010 S. 60) in der Fassung der Fünften Satzung zur Änderung der Grundordnung der Universität Potsdam (GrundO) vom 21. Februar 2018 (AmBek. UP Nr. 11/2018 S. 634) und § 1 Abs. 2 der Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam vom 30. Januar 2013 (BAMALA-O) (AmBek. UP Nr. 5/2013 S. 144), geändert am 20. Dezember 2017 (AmBek. UP Nr. 1/2018 S. 18), am 21. Februar 2020 folgende Studien- und Prüfungsordnung als Satzung beschlossen:<sup>1</sup>

## **Inhalt**

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums
- § 3 Studienstruktur und Leistungspunkte
- § 4 Modulstruktur und Leistungspunkte
- § 5 Aufgaben der Modulbeauftragten
- § 6 Teilzeitstudium
- § 7 Inkrafttreten

Anhang 1: Exemplarischer Studienverlaufsplan

Anhang 2: Modulkatalog

## **§ 1 Geltungsbereich**

(1) Diese Ordnung gilt für das lehramtsbezogene Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädago-

gik an der Universität Potsdam. Sie ergänzt als fachspezifische Ordnung die Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (BAMALA-O) sowie die Neufassung der Ordnung für schulpraktische Studien im lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudium an der Universität Potsdam (BAMALA-SPS).

(2) Bei Widersprüchen zwischen dieser Ordnung und der BAMALA-O bzw. der BAMALA-SPS gehen die Bestimmungen der BAMALA-O und der BAMALA-SPS den Bestimmungen dieser Ordnung vor.

## **§ 2 Ziele des Studiums**

(1) Die Studienabsolventinnen und -absolventen des Bachelorstudiums für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fachkompetenzen auf dem Gebiet Mathematik im Lehramt Förderpädagogik, der Bildungswissenschaften, der Schulpädagogik, der allgemeinen Förder- und Inklusionspädagogik und, je nach Wahl des Förderschwerpunkts, in zwei aus den vier sonderpädagogischen Förderschwerpunkten: „Emotionale und soziale Entwicklung“, „Lernen“, „Sprache“ oder „Geistige Entwicklung“.

(2) Im Rahmen des Bachelorstudiums für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik werden die Studierenden befähigt, einen didaktisch und mathematisch fundierten Fachunterricht zu gestalten. Dazu eignen sich die Studierenden anschlussfähiges mathematisches und mathematikdidaktisches Fachwissen an. Sie können den Unterrichtsprozess gezielt gestalten und fachliche sowie fächerverbindende Konzepte einbringen. Die Studierenden können mathematische Sachverhalte in adäquater mündlicher und schriftlicher Ausdrucksfähigkeit darstellen, mathematische Gebiete durch Angabe treibender Fragestellung strukturieren, durch Querverbindungen vernetzen und Bezüge zur Schulmathematik und ihrer Entwicklung herstellen. Sie können zu mathematischen Sachverhalten eigene Vermutungen aufstellen, Beweise überprüfen und eigene Argumentationsketten erstellen. Die Studierenden können Problemlösungen unter Verwendung geeigneter Medien entwickeln, reflektieren und kommunizieren. Die vermittelten Problemlösungsstrategien erlauben es, mathematische Methoden auf praktische Probleme anzuwenden und diese Anwendung in didaktischer Weise aufzubereiten. Die Studierenden kennen den allgemein bildenden Gehalt mathematischer Inhalte und Methoden und die gesellschaftliche Relevanz und können dies in Beziehung zu den Zielen und Inhalten des Mathematikunter-

<sup>1</sup> Genehmigt durch den Präsidenten der Universität Potsdam am 27. März 2017.

richts setzen. Sie erlernen mathematikdidaktische Konzepte, um einen motivierenden und den individuellen Bedürfnissen der Schüler entsprechenden Mathematikunterricht zu gestalten, individuelle Lernfortschritte zu fördern und zu bewerten sowie den durchgeführten Unterricht zu reflektieren. Die Studierenden können Mathematikunterricht auch mit heterogenen Lerngruppen auf der Basis fachdidaktischer Konzepte analysieren und planen und auf der Basis erster reflektierter Erfahrungen exemplarisch durchführen.

(3) Die Studierenden verfügen über detailliertes Wissen über die Prozesse des Lernens (inkl. Modelle des kommunikativen und literalen Lernens in heterogenen Gruppen) und der kindlichen Entwicklung im sozialen Kontext und kennen die wichtigsten Ansätze der Bildungsforschung und Schultheorie. Sie sind in der Lage, die für ihre Lern- und Forschungszwecke adäquate Literatur zu recherchieren, aktuelle Forschungsergebnisse zu rezipieren, sie zu analysieren sowie wissenschaftliche Fragestellungen unter Berücksichtigung der Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten zu bearbeiten. Die im Bachelorstudium erworbenen Fach- und Methodenkenntnisse befähigen sie zur Fortsetzung ihrer Ausbildung im Rahmen des Masterstudiums für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam, was in Verbindung mit dem Vorbereitungsdienst die Aufnahme der Tätigkeit als Lehrkraft ermöglicht.

(4) Im Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik entwickeln die Studierenden im Studienbereich Bildungswissenschaften ein Verständnis für die eigene Rolle als Lehrkraft sowie ihre Fähigkeit zum professionellen Handeln in schulischen Lehr- und Lernkontexten. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Anforderungen an die Gestaltung integrativer und inklusiver Erziehungs- und Bildungsprozesse zu erkennen und Befunde der empirischen Bildungsforschung zu verstehen und zu beurteilen.

(5) Im Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik erwerben die Studierenden im Studienbereich der Allgemeinen Förder- und Inklusionspädagogik grundlegende Kenntnisse zu Problemstellungen einer inklusiven Pädagogik aus erziehungswissenschaftlicher, soziologischer und psychologischer Perspektive. Ihnen werden Kenntnisse über Formen und Ursachen erschwerter schulischer Lernprozesse und zu Grundfragen einer inklusiven Pädagogik vermittelt. Sie erwerben Methoden und Strategien einer auf Förderung ausgerichteten Diagnostik, um ein Verständnis dieser als Teil eines pädagogisch-didaktischen Prozesses zu entwickeln. Darüber hinaus erwerben die Studierenden psychologische und didaktische Grundlagen zur Vermitt-

lung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im inklusiven Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.

(6) Die Studierenden erwerben die grundlegenden fachlichen und methodischen Kompetenzen zur Didaktik, Diagnostik, und Förderung der Entwicklung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarfen in zwei von vier Förderschwerpunkten „Lernen“, „Emotionale und soziale Entwicklung“, „Geistige Entwicklung“ und/oder „Sprache“.

(7) Im Bachelorstudium werden darüber hinaus den Studierenden personale und Handlungskompetenzen vermittelt, die sie zum souveränen und professionellen Umgang mit Kindern, Eltern und Schulpersonal in Schulen mit gemeinsamem Lernen befähigen. Die Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage, anhand des erworbenen Fachwissens und mithilfe der gelernten Methoden, Förder- und Entwicklungspläne unter Berücksichtigung der institutionellen Bedingungen und in Zusammenarbeit mit den multiprofessionellen Teams zu entwickeln, umzusetzen und zu evaluieren. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schülern zu erkennen, klassische Regelschullehrpersonen zu unterstützen, sowie in multiprofessionellen Teams zu agieren. Nicht zuletzt werden im Bachelorstudium die Präsentationstechniken der Studierenden geschult.

(8) Zu den möglichen beruflichen Perspektiven, für die im Bachelor of Education die Grundlagen erworben werden, gehören vorderhand Aufgaben im Bildungsbereich (Schulbuchverlage, Erwachsenenbildung, Volkshochschule) sowie in Bereichen, die mit Bildung in Verbindung stehen (etwa zuständige Behörden wie Ministerien). Die Studierenden erwerben weiterhin Grundqualifikationen für journalistische Tätigkeiten im Bereich der Medien, in Redaktionen und Verlagen, aber auch in der Kultur- und Öffentlichkeitsarbeit.

### § 3 Studienstruktur und Leistungspunkte

Das Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam setzt sich aus folgenden Studienbereichen zusammen:

| <b>Bachelorstudium</b>  |    |
|---|----|
| Studienbereiche   | LP |
| Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik                                  | 30 |
| Förderschwerpunkt I : Emotionale und soziale Entwicklung <u>oder</u> Lernen | 27 |
| Förderschwerpunkt II: Lernen*, Sprache <u>oder</u> Geistige Entwicklung     | 27 |

|   |            |
|---|------------|
| Bildungswissenschaften                          | 18         |
| Fach Mathematik für das Lehramt Förderpädagogik | 69         |
| Bachelorarbeit                                  | 9          |
| <b>Summe der LP</b>                             | <b>180</b> |

\* Nur für Studierende, die als Förderschwerpunkt I den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung gewählt haben. Eine Doppelbelegung der Module im Förderschwerpunkt Lernen ist ausgeschlossen.

#### § 4 Modulstruktur und Leistungspunkte

(1) Das Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik setzt sich aus folgenden Bestandteilen zusammen:

| Modulkurzbezeichnung   | Name des Moduls  | LP |
|--|--|----|
| <b>I. Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik (Pflicht, 30 LP)</b>   |  |    |
| INK-BA-100   | Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik                         | 6  |
| INK-BA-101   | Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden   | 9  |
| INK-BA-102   | Teilhabe und soziale Partizipation   | 6  |
| INK-BA-104   | Einführung in den Erwerb schriftsprachlicher Basiskompetenzen                                      | 9  |
| <b>II. Förderschwerpunkt I (Wahlpflicht, 27 LP)</b><br>Im Rahmen des Förderschwerpunktes I belegen die Studierenden wahlpflichtobligatorisch den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (27 LP) oder den Förderschwerpunkt Lernen (27 LP). |  |    |
| <b>Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung</b>  |  |    |
| INK-BA-200   | Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung                             | 9  |
| INK-BA-201   | Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | 6  |
| INK-BA-202   | Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung   | 12 |
| <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>  |  |    |
| INK-BA-300   | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen   | 6  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| INK-BA-301  | Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen   | 6 |
| INK-BA-302*   | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A  | 9 |
| INK-BA-303**  | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B  | 9 |
| INK-BA-304  | Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen  | 6 |
| * Das Modul INK-BA-302 wird von Studierenden belegt, die als Förderschwerpunkt II den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung wählen.<br>** Das Modul INK-BA-303 wird von Studierenden belegt, die als Förderschwerpunkt II den Förderschwerpunkt Sprache wählen.                            |   |   |
| <b>III. Förderschwerpunkt II (Wahlpflicht, 27 LP)</b><br>Im Rahmen des Förderschwerpunktes II belegen die Studierenden wahlpflichtobligatorisch einen von drei Förderschwerpunkten: Lernen (27 LP), Sprache (27 LP) oder Geistige Entwicklung (27 LP).                                      |   |   |
| <b>Förderschwerpunkt Lernen</b><br>Den Förderschwerpunkt Lernen als Förderschwerpunkt II können nur die Studierenden wählen, die als Förderschwerpunkt I Emotionale und soziale Entwicklung belegt haben. Eine Doppelbelegung der Module des Förderschwerpunktes Lernen ist ausgeschlossen. |   |   |
| INK-BA-300  | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen  | 6 |
| INK-BA-301  | Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen   | 6 |
| INK-BA-302  | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A  | 9 |
| INK-BA-305  | Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen  | 6 |
| <b>Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</b>   |   |   |
| INK-BA-400  | Einführung in den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung  | 6 |
| INK-BA-401  | Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung  | 6 |
| INK-BA-402  | Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: didaktische Theorien und Modelle | 9 |
| INK-BA-403  | Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung   | 6 |
| <b>Förderschwerpunkt Sprache</b>  |   |   |
| INK-BA-500  | Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache   | 9 |
| GER_BA_012  | Leseförderung in der inklusiven Schule  | 6 |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| GER_BA_013  | Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule      | 6          |
| INK-BA-501  | Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen | 6          |
| <b>IV. Studienbereich Bildungswissenschaften (Pflicht, 18 LP)</b>     |  |            |
| BWS-BA-100  | Schulpädagogik und Didaktik                                    | 9          |
| BWS-BA-104  | Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung              | 9          |
| <b>V. Fach Mathematik im Lehramt Förderpädagogik (Pflicht, 69 LP)</b> |  |            |
| MAT-BA-A1   | Leitidee Zahlen und Operationen und ihre Didaktik              | 12         |
| MAT-LS-FP1  | Aufgabengestaltung im Mathematikunterricht                     | 6          |
| MAT-LS-1  | Lineare Algebra und Analysis I                                 | 12         |
| MAT-LS-2  | Lineare Algebra und Analysis II                                | 12         |
| MAT-LS-3  | Elementargeometrie   | 6          |
| MAT-LS-4  | Stochastik   | 6          |
| MAT-LS-D1   | Einführung in die Mathematikdidaktik                           | 9          |
| MAT-LS-BK   | Basiskompetenzen Mathematik                                    | 6          |
| BA-Arbeit (Pflicht, 9 LP)   |  |            |
| Summe der LP der zu absolvierenden Pflicht- und Wahlpflichtmodule     |  | <b>180</b> |

(2) Ein exemplarischer Studienverlaufsplan ist in Anhang 1 zu dieser Ordnung aufgeführt.

(3) Näheres zu den Modulbeschreibungen der in Absatz 1 genannten Module regelt Anhang 2 zu dieser Ordnung.

## § 5 Aufgaben der Modulbeauftragten

Zusätzlich zu den in § 2 Abs. 8 BAMALA-O bestimmten Aufgaben sind die Modulbeauftragten zuständig für:

- a) sachgerechte Koordinierung des inhaltlichen Spektrums eines Modulangebots,
- b) Verständigung mit anderen Modulbeauftragten über sinnvolle Abgrenzungen zwischen den Modulen eines Studiengangs,
- c) regelmäßige Aktualisierung der Modulbeschreibungen für das Modulhandbuch.

## § 6 Teilzeitstudium

Das Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam ist für ein Teil-

zeitstudium geeignet. Ein Teilzeitstudium setzt die Beratung bei der Fachstudienberatung voraus, mit dem Ziel, einen individuellen Studienplan zu erstellen. Ein Nachweis über die Beratung ist dem Antrag auf Teilzeitstudium nach § 3 der Ordnung zur Regelung des Teilzeitstudiums an der Universität Potsdam (Teilzeitordnung) beizulegen. Im Übrigen gelten die Bestimmungen der Teilzeitordnung.

## § 7 Inkrafttreten

(1) Diese Ordnung ist in den Amtlichen Bekanntmachungen der Universität Potsdam zu veröffentlichen und tritt am 1. Oktober 2020 in Kraft.

(2) Diese Ordnung gilt für alle Studierenden, die nach dem Inkrafttreten dieser Ordnung an der Universität Potsdam im Bachelorstudium für das Fach Mathematik und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam immatrikuliert werden.

**Anhang 1: Exemplarischer Studienverlaufsplan**

| Modulkurzbezeichnung   | Modul   | Fachsemester |    |    |    |    |    |
|--|---|--------------|----|----|----|----|----|
|  |   | 1.           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| <b>Bildungswissenschaften</b>  |   |              |    |    |    |    |    |
| BWS-BA-100   | Schulpädagogik und Didaktik (9 LP)  | V            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | Ü            | 1  |    |    |    |    |
|  |   | K            | 5  |    |    |    |    |
| BWS-BA-104   | Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung (9 LP)  | V            |    |    |    | 3  |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
|  |   | S            |    |    |    | 3  |    |
| LP   |   |              | 6  | 3  | -  | 3  | 6  |
| <b>Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik</b>  |   |              |    |    |    |    |    |
| INK-BA-100   | Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik (6 LP)                         | V            | 3  |    |    |    |    |
|  |   | V            |    | 3  |    |    |    |
| INK-BA-101   | Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden (9 LP)   | V            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | S            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
| INK-BA-102   | Teilhabe und soziale Partizipation (6 LP)   | V            |    |    | 3  |    |    |
|  |   | S            |    |    |    | 3  |    |
| INK-BA-104   | Einführung in den Erwerb schriftsprachlicher Basiskompetenzen (9 LP)                                      | V            | 3  |    |    |    |    |
|  |   | S            | 3  |    |    |    |    |
|  |   | S            | 3  |    |    |    |    |
| LP   |   |              | 12 | 9  | 6  | 3  | -  |
| <b>Förderschwerpunkt I: Emotionale und soziale Entwicklung oder Lernen</b>   |   |              |    |    |    |    |    |
| <b>Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung</b>  |   |              |    |    |    |    |    |
| INK-BA-200   | Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (9 LP)                             | V            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
| INK-BA-201   | Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (6 LP) | S            |    |    |    | 2  |    |
|  |   | S            |    |    |    | 2  |    |
|  |   | MP           |    |    |    | 2  |    |
| INK-BA-202   | Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung (12 LP)  | S            |    |    |    |    | 3  |
|  |   | S            |    |    |    |    | 3  |
|  |   | K            |    |    |    |    | 6  |
| <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>  |   |              |    |    |    |    |    |
| INK-BA-300   | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)   | V            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
| INK-BA-301   | Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)  | V            |    |    | 3  |    |    |
|  |   | S            |    |    |    | 3  |    |
| INK-BA-302/303   | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A/B (9 LP)   | S            |    |    |    |    | 3  |
|  |   | S            |    |    |    |    | 3  |
|  |   | S/V          |    |    |    | 3  |    |
| INK-BA-304   | Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)   | K            |    |    |    |    | 6  |
| LP Förderschwerpunkt I   |   |              | -  | 3  | 6  | 6  | 6  |
| <b>Förderschwerpunkt II: Lernen oder Geistige Entwicklung oder Sprache</b><br>(Der Förderschwerpunkt Lernen kann nur von Studierenden belegt werden, die als Förderschwerpunkt I Emotionale und soziale Entwicklung belegen. Eine Doppelbelegung der Module im Förderschwerpunkt Lernen ist ausgeschlossen.) |   |              |    |    |    |    |    |
| <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>  |   |              |    |    |    |    |    |
| INK-BA-300   | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)   | V            |    | 3  |    |    |    |
|  |   | S            |    |    | 3  |    |    |
| INK-BA-301   | Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)  | V            |    |    | 3  |    |    |
|  |   | S            |    |    |    | 3  |    |
| INK-BA-302   | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A (9 LP)   | S            |    |    |    | 3  |    |
|  |   | S            |    |    |    |    | 3  |
|  |   | S            |    |    |    |    | 3  |

|   |  |     |            |           |             |           |           |           |
|---|--|-----|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| INK-BA-305  | Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen (6 LP)  | V   |            |           |             |           | 3         |           |
|   |  | V   |            |           |             |           |           | 3         |
| <b>Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</b>   |  |     |            |           |             |           |           |           |
| INK-BA-400  | Einführung in den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (6 LP)  | V   |            | 3         |             |           |           |           |
|   |  | S   |            |           | 3           |           |           |           |
| INK-BA-401  | Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (6 LP)  | V   |            |           | 3           |           |           |           |
|   |  | S   |            |           |             | 3         |           |           |
| INK-BA-402  | Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: didaktische Theorien und Modelle (9 LP) | V   |            |           |             | 3         |           |           |
|   |  | S   |            |           |             |           | 3         |           |
|   |  | S   |            |           |             |           |           | 3         |
| INK-BA-403  | Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung (6 LP)   | S   |            |           |             |           |           | 3         |
|   |  | S   |            |           |             |           |           | 3         |
| <b>Förderschwerpunkt Sprache</b>  |  |     |            |           |             |           |           |           |
| INK-BA-500  | Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache (9 LP)   | V   |            |           | 3           |           |           |           |
|   |  | S   |            |           |             | 2         |           |           |
|   |  | S   |            |           |             |           | 2         |           |
|   |  | MP  |            |           |             |           |           | 2         |
| GER_BA_012  | Leseförderung in der inklusiven Schule (6 LP)  | S   |            |           |             |           | 2         |           |
|   |  | S   |            |           |             |           |           | 2         |
|   |  | MP  |            |           |             |           |           |           |
| GER_BA_013  | Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule (6 LP)   | S   |            |           |             |           |           | 3*        |
|   |  | S   |            |           |             |           |           |           |
| INK-BA-501  | Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen (6 LP)                                    | S   |            |           |             |           |           | 3         |
|   |  | S   |            |           |             |           |           |           |
| <b>LP Förderschwerpunkt II</b>  |  |     | -          | 3         | 6**         | 6         | 6         | 6         |
| <b>Fach Mathematik für das Lehramt Förderpädagogik</b>  |  |     |            |           |             |           |           |           |
| MAT-BA-A1   | Leitidee Zahlen und Operationen und ihre Didaktik (12 LP)  | V+Ü |            | 6*        |             |           |           |           |
|   |  | V+Ü |            |           | 6*          |           |           |           |
| MAT-LS-FP1  | Aufgabengestaltung im Mathematikunterricht (6 LP)  | S+Ü |            | 6         |             |           |           |           |
| MAT-LS-1  | Lineare Algebra und Analysis I (12 LP)   | K   |            |           |             |           |           |           |
|   |  | V+Ü |            |           |             | 12        |           |           |
|   |  | V+Ü |            |           |             |           |           |           |
| MAT-LS-2  | Lineare Algebra und Analysis II (12 LP)  | K   |            |           |             |           |           |           |
|   |  | V+Ü |            |           |             |           | 12        |           |
|   |  | V+Ü |            |           |             |           |           |           |
| MAT-LS-3  | Elementargeometrie (6 LP)  | V+Ü |            |           |             |           | 6         |           |
| MAT-LS-4  | Stochastik (6 LP)  | V+Ü |            |           |             |           |           | 6         |
| MAT-LS-D1   | Einführung in die Mathematikdidaktik (9 LP)  | V+Ü |            |           |             |           |           | 6         |
|   |  | S   |            |           |             |           |           |           |
| MAT-LS-BK   | Basiskompetenzen Mathematik (6 LP)   | S+Ü |            | 6         |             |           |           |           |
| <b>LP</b>   |  |     | <b>12</b>  | <b>12</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>9</b>  |
| <b>BA-Arbeit</b>  |  |     |            |           |             |           |           | <b>9</b>  |
| <b>Summe der pro Semester zu erwerbenden LP</b>   |  |     | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30**</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Gesamtsumme LP (<math>\Sigma</math> LP)</b>  |  |     | <b>180</b> |           |             |           |           |           |
| * Davon jeweils 1 LP für die Prüfung und Prüfungsvorbereitung                                       |  |     |            |           |             |           |           |           |
| ** Studierende, die den Förderschwerpunkt Sprache belegen, erwerben im 2. FS 27 und im 3. FS 33 LP. |  |     |            |           |             |           |           |           |
| K=Kurs, MP=Modulprüfung, S=Seminar, V=Vorlesung, Ü=Übung  |  |     |            |           |             |           |           |           |

**Anhang 2: Modulkatalog**

Die Beschreibungen der in § 4 Abs. 1 sowie in der folgenden Tabelle aufgeführten Module des Studiengangs werden in folgenden Satzungen geregelt:

1. Satzung für den Modulkatalog der Humanwissenschaftlichen Fakultät zur Ergänzung der Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK HWF). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK HWF sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| <b>Modulkürzel</b> | <b>Modultitel</b>  | <b>PM/<br/>WPM</b> | <b>LP</b> | <b>Zugangsvoraussetzung</b> |
|--------------------|--|--------------------|-----------|-----------------------------|
| BWS-BA-100         | Schulpädagogik und Didaktik  | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| BWS-BA-104         | Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung  | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-100         | Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik                         | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-101         | Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden   | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-102         | Teilhabe und soziale Partizipation   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-104         | Einführung in den Erwerb schriftsprachlicher Basiskompetenzen                                      | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-200         | Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung                             | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-201         | Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-202         | Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung   | PM                 | 12        | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-300         | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-301         | Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen  | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-302         | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A   | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-303         | Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B   | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-304         | Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-305         | Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-400         | Einführung in den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-401         | Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung   | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-402         | Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: didaktische Theorien und Modelle  | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-403         | Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung  | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-500         | Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache  | PM                 | 9         | vgl. MK HWF                 |
| INK-BA-501         | Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen                                     | PM                 | 6         | vgl. MK HWF                 |
| MAT-BA-A1          | Leitidee Zahlen und Operationen und ihre Didaktik  | PM                 | 12        | vgl. MK HWF                 |

LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul

2. Satzung für den Modulkatalog der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät zur Ergänzung der Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK MNF). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK MNF sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| <b>Modulkürzel</b>  | <b>Modultitel</b>                          | <b>PM/<br/>WPM</b> | <b>LP</b> | <b>Zugangsvoraussetzung</b> |
|---|--|--------------------|-----------|-----------------------------|
| MAT-LS-FP1  | Aufgabengestaltung im Mathematikunterricht | PM                 | 6         | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-1  | Lineare Algebra und Analysis I             | PM                 | 12        | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-2  | Lineare Algebra und Analysis II            | PM                 | 12        | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-3  | Elementargeometrie                         | PM                 | 6         | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-4  | Stochastik                                 | PM                 | 6         | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-D1   | Einführung in die Mathematikdidaktik       | PM                 | 9         | vgl. MK MNF                 |
| MAT-LS-BK   | Basiskompetenzen Mathematik                | PM                 | 6         | vgl. MK MNF                 |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul |  |                    |           |                             |

3. Satzung für den Modulkatalog der Philosophischen Fakultät zur Ergänzung der Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK PhilFak). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK PhilFak sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| <b>Modul-Nr.</b>  | <b>Modultitel</b>   | <b>PM/<br/>WPM</b> | <b>LP</b> | <b>Zugangsvoraussetzung</b> |
|---|---|--------------------|-----------|-----------------------------|
| GER_BA_012  | Leseförderung in der inklusiven Schule                    | PM                 | 6         | vgl. MK PhilFak             |
| GER_BA_013  | Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule | PM                 | 6         | vgl. MK PhilFak             |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul |   |                    |           |                             |